

ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика» 9 класс
(внеурочная деятельность)

Составитель: Хадисова П.Ш.
учитель русского языка и литературы

2024-2025 уч. г.

1. Пояснительная записка

Введение

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы .
- Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева.

Актуальность программы.

Урок по понятным причинам не может вместить всё то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, так как на практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выбранному самостоятельно или в коллективной работе алгоритму. Занятия по этому направлению отличаются системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Настоящая программа предусматривает использование на занятиях такого практического материала занимательного характера, который обеспечивает повторение и закрепление знаний по основным разделам грамматики, а также знакомство с важнейшими вопросами фонетики, орфоэпии, словообразования, орфографии и морфологии современного русского языка. Наряду с этим, многие занятия будут способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию «морфологического чутья», столь необходимого каждому культурному человеку. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

1.2 Цель программы:

расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений и навыков по грамматике русского языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Межпредметные связи программы кружка с учебной деятельностью

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов : литературы, истории, географии.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Увлекательная грамматика»
Литература	Выразительное чтение. Работа с текстами.	«Коварство» деепричастного оборота. Работа с деформированными текстами художественного стиля.
История	Исторические термины.	Использование исторических терминов в качестве словарного диктанта.
География	Работа с географическими понятиями, объектами.	Знакомство с географическими объектами при работе с художественными текстами, этимологией их возникновения. Правильное употребление географических объектов.

При раскрытии любой темы предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Задания по ИКТ направлены на развитие наблюдательности, любознательности, способствуют расширению творческой самостоятельности детей, активному и продуктивному

способу общения, даёт возможность включать в процесс обучения исследовательские задания и проектные формы работы, что развивает способности аргументированной защиты своей точки зрения, формирует умения слушать собеседника. Поиск и работа с информацией, полученной в Интернете, расширяют спектр общеобразовательных понятий, знаний из различных областей наук.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, заданий поисковой направленности.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

В основе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» лежит системно-деятельностный подход, который способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования; ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

Программа кружка «Занимательная грамматика » предназначена для обучающихся 9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а

именно: все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в библиотеке. Курс ведет учитель русского языка .

Информационный материал насыщен, но отличается компактностью объема, интересный по содержанию.

Программой предусмотрены творческие проекты по темам, дискуссии, проведение праздников, а также участие в конкурсах и выставках.

Приоритет отдается:

- активным формам преподавания: мозговой штурм, игровое моделирование, лекция-дискуссия, групповая работа, поиск недостающей информации, работа со словарями, текстами, тестами.
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков;
- нестандартным: конкурсы, выставка-презентация, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Количество часов программы и их место в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 15 – 16 лет (**9 класс**) в течение одного года обучения. На изучение курса выделено **37 часов**. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю, продолжительностью **40 минут**.

Тематическое планирование

№ тем ы	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Дата
Введение (1ч.)				
1.	Язык и речь - чудо из чудес	1ч.	1	04.09.24
Фонетика. Орфоэпия. (2 ч.)				
2.	Звуки не буквы. Звучащая строка.	1 ч.	1	11.09.24
3.	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.	1 ч.	1	18.09.24
Морфемика. Словообразование. (4 ч)				
4.	Судьба слова.	1 ч.	1	25.09.24
5.	«Говорящие» приставки и «весёлые» суффиксы.	1 ч.	1	02.10.24
6.	« Прадедовские» приставки.	1 ч.	1	09.10.24
7.	« Двое из ларца».	1 ч.	1	16.10.24
Орфография. (4 ч.)				
8.	Необычные правила.	1 ч.	1	23.10.24
9.	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	1	06.11.24
10.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1 ч.	1	13.11.24
11.	Хитрый звук «йот»	1 ч.	1	20.11.24
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.				
12.	Проще простого или сложнее сложного.	1 ч.	1	27.11.24
13.	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1 ч.	1	04.12.24
Причастие.(4ч.)				
15.	«Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного», или всё о причастиях.	1 ч.	1	11.12.24
16.	Образование бывает разным... Действительные и страдательные причастия.	1 ч	1	18.12.24
17.	Внимание: причастный оборот.	1 ч	1	25.12.24
18.	Н+Н=НН.	1 ч.	1	08.01.25

Деепричастие. (2 ч.)				
19.	Дорисовывает движение... Одинаковы ли деепричастия?	1 ч.	1	15.01.25
20.	« Коварство» деепричастного оборота.	1 ч.	1	22.01.25
Наречие.(5 ч.)				
21.	Где? Куда? Когда? История одного почему?	1ч.	1	29.01.25
22.	Образование бывает разным.	1 ч.	1	05.02.25
23.	Разряд, становись в ряд!.	1 ч.	1	12.02.25
24.	Узнай меня по суффиксу!.	1 ч.	1	19.02.25
25.	Некогда или никогда? Негде или нигде?	1 ч.	1	26.02.25
Слова категории состояния (1 ч.)				
26.	Затруднительное состояние.	1 ч.	1	05.03.25
Предлог (2 ч.)				
27.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Происхождение производных предлогов.	1 ч.	1	12.03.25
28.	Употребляй меня со словом.	1 ч.	1	19.03.25
Союз (2 ч.)				
29.	Тоже, также иль зато?	1 ч.	1	26.03.25
30.	Соединю простое в сложное.	1 ч.	1	
Частица (2 ч.)				
31.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1 ч.	1	09.04.25
32.	Не могу не знать = я знаю!	1 ч.	1	16.04.25
Междометие (3 ч.)				
33.	Эти эмоциональные междометия	1 ч.	1	23.04.25
34-35	Волшебные слова. Этикетные слова	2 ч.	2	30.04.25 07.05.25
Итоговое занятие (2ч.)				
36-37.	Как грамматика « ...ум в порядок приводит». Защита проекта.	2 ч.		14.05.25 21.05.25
Всего		37 часов	37 ч.	

Литература для учителя.

Основная литература.

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
3. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
4. Битехтина Н.Б. , Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
5. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
8. Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
9. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.

Дополнительная литература

- 1.Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
- 2.Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
- 3.Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991. .
- 4.Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
- 5.Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
6. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
- 7.Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
- 8.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 9.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.

Литература для учащихся.

Основная литература

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
4. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
5. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
6. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
7. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
8. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
9. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
10. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.

